

	Y3	Y4	Y5	Y6
Everyday classroom phrases	Bonjour, Au revoir, Bravo, voilà, voici, Montrez-moi, Combien de... ?, attendez, Choisissez une couleur! (dinner register), bleu, jaune, Puis-je aller au toilette?	Comment ça va? Salut! Dessinez! Ecrivez!	Fantastique ! Bien. Tes bien ! Quel jour sommes-nous?	
Pronunciation	phonology: on, j, u, s, ge, silent s, ou, ci, ois (trois), è, é, Oi-noir, end of word pronunciation, soft n, voiced n, oux silent d/voiced, en 'on' (attendez)	ss, r, ur, c, se, ui, ç,	ure, ais & ait sound the same, é & ère compare ou, c at the end of a word (avec, estomac, sac) ent ending silent, Il sounded (belle) & Il silent (vieille) 'ze' & silent z	silent d, eil, th (théâtre, thai, thé), Silent ll-consonant+ill (juillet, famille), Sound t at end of word if next word starts with a vowel
Grammar	Je+ai= J'ai (linked to English apostrophe), masculine and feminine nouns, quel/le, Tu as/As-tu, silent s, le, la, l+vowel, s+vowel, de, conjugation, simple past tense, J'ai perdu/trouve, adjective agreement, dis-moi, ce-que ('what' as in 'that which'),	masculine form before word starting with a vowel (mon, ton, son) Je, tu, il/elle, ne ...pas,	infinitives, days of the week (le lundi- including no capital letter), introduce future in basic form 'ca sera' past 'c'était' – tomorrow and yesterday plural pronouns ils/ells with conjugation (with specific verbs) I you he she	agreement adjective noun- bonne/bon mauvais /mauvaise comparative: plus ___ que ___, mons ___ que ___ use of quand personal pronouns in totality je/tu/il/elle/nou/vous/ils/elles
Vocabulary (each word listed on MTP)	yes, no, stationery, numbers, family e.g. la mere, la soeur home e.g. la chambre, pets e.g. mon chien, animals, simple adjectives, body parts	extend body parts- e.g. l'estomac, les epaules, les genoux, les ongles farm vocabulary	sport / hobbies e.g. Le judo, Le skate, La musique days of the week, tomorrow, yesterday food e.g. une pêche, une prune, une mangue, une figue	numbers to one hundred including composition of numbers countries e.g. Inde, Pologne, Maroc transport e.g. le velo, le train la voiture, l'avion places e.g. un château, au bord de la mer dans la forêt parfois, toujours, souvent weather, seasons
Conversation questions	Comment t'appelles-tu? Quel âge as-tu? Quel âge a ll/le ___ de ton ami? Tu as une soeur/un frere etc? Tu as combien de ___? As-tu un/une ___? Quel âge a ton frere etc? Ou est ___? Est-il ___? De quelle couleur est ___? Le ___-est-il petit/grand/noir/rose? Quelle est ta couleur préférée? Quel/le est ton ___ préféré (e)? Combien de ___ y a-t-il ___? Entends-tu le/la ___? Combien de ___ entends-tu? Peux-tu toucher ___? Peut-il/elle toucher ___?	Qu'est-ce que c'est? Quel ___ est ___? (prepositional language revisited and developed) Où est le ___ avec les ___? Vrai ou faux; ___ est ___? Qu'est-ce que tu aimes? Qu'est-ce que tu veux? Qu'est-ce que tu vois/il voit/elle voit? Qu'est-ce que tu vois dans ___? Où sont ___? Sont-ils dans ___? Qu'est-ce que tu veux voir dans la ferme / le zoo / le champ? Qu'est-ce que il/elle veut voir dans la ferme / le zoo / le champ? De quelle couleur est ___? Le ___ a combien des ailes? Le ___ a combien des jambes? De quelle couleur est le ___? Combien de ___ y a-t-il dans ton jardin? Il y a combien de ___?	Quel est ton sport préféré? Quel est le sport préféré de ton oncle? Quel est le sport préféré de ton ami? Quel est le jeu préféré de ta mère? Quel est ton jeu préféré? Qu'est-ce que tu veux faire? Qu'est-ce que tu peux faire? Tu peux faire combien de sports? Tu peux nager? Tu peux lancer le ballon? Tu peux attraper le ballon? Qu'est-ce que tu veux faire? Quel jour sommes-nous? Quel jour était-ce hier? Quel jour sera-ce demain? Ton frère est très beau? Combien de ___ y a-t-il dans le zoo/ jardin/ forêt/ ferme/ champ / l'arbre? Quel est le nombre avant onze? Quel est le nombre avant onze? Dites le chiffre apres / avant Ecris le nombre apres/ avant Qu'est-ce que tu mange? Quel est ton fruit préféré? Bon marché ou cher? Quel fruit manges-tu pour le déjeuner / le petit déjeuner? Qu'est-ce que tu veux pour le dîner? Qu'est-ce que tu as dans ton assiette?	C'est bon/ mauvais pour la santé? Sa nourriture préférée est ___. Quelle est ta nourriture préférée? Quel est le mois avant ----? Quel est le mois après ----? Dans quel mois est l'anniversaire de ton ami? Quelle est la date de ton /son anniversaire? Quel jour partes-tu en vacances? Comment vas-tu en vacances? Comment vas-tu a ___? Comment vont-ils au ___? Quelle heure est-il? Il est ---- moins le quart A ---- heures je veux aller au supermarché. Maintenant il est ---- heures. Je suis en retard ou je suis en avance? Quel temps fait-il? Quel temps fait-il aujourd'hui? Vrai/ou faux? Il pleut. Faux ! Il y a du soleil. Que portes-tu quand le soleil brille? Quel temps fait-il en printemps?
Conversation answer stems	Je m'appelle ___ J'ai ___ freres/souers. Mon/ma - ----- a ----- ans. Il est dans ____. ----- est derrière -----, ----- est sous -----. Le livre est derrière ____. La gomme est sous --- ----. La grande - -- est derrière ----. Le petit ---- est dans --- -. J'ai perdu --- ----. J'ai trouvé --- ----. Mon ___ est ___.	Answer stems developed from Y3 with wider vocabulary C'est ____. Le monstre bleu est sous la table. Le petit monstre est _____. Mon monstre ___ avec ___ est _____. Il / elle n'est pas la. J'aime _____. Je veux --- /Je n'aime pas ___ Je ne veux pas ___/ Je vois Il voit/	C'est ____. Le monstre bleu est sous la table. Le petit monstre est _____. Mon monstre ___ avec ___ est _____. Il / elle n'est pas la. J'aime _____. Je veux --- /Je n'aime pas ___ Je ne veux pas ___/ Je vois Il voit/ Elle voit/ Le ___ n'est pas dans la ___/ La ___ n'est pas dans le ___/ Les taches de la vache sont ---- Les	Je parte en vacances en ---- Je parte en vacances avec ---- ---- et --- ---- La date de mon anniversaire est le ---- Le mois avant juin est Le mois après août est ---- Je porte ----

	<p>La couleur préférée de ma sœur Il y a six ----. Il y a quatre ---- dans le _____. Dans le _____ il y a ----- et --- J'entends ---- dans _____ Je touche mes ---- Voici mon/ma/mes _____. Oui je peux toucher -- -- Son/ sa -----s'appelle ----</p>	<p>Elle voit/ Le ---- n'est pas dans la ____/ La --- n'est pas dans le _____/ Les taches de la vache sont ---- Les _____ du _____ sont _____. Elle veut voir --- mais elle ne veut pas voir ---- dans la _____.</p>	<p>_____ du _____ sont _____. Elle veut voir --- mais elle ne veut pas voir ---- dans la _____. Je voudrais ---- Il / elle voudrait -----/Je ne voudrais pas ---/ Il / elle ne voudrait pas ----- Les ..... sont bon marché mais les ..... sont chers Les ..... coûtent ..... euros.</p>	<p>Oui ----- c'est bon / mauvais pour la santé Sa nourriture préférée est --- Mon / ma a les cheveux ----- Les cheveux de ma tante sont -----</p>
<p>What children should be able to say, read and write</p>	<p>Structured sentences following given format incorporating selected vocabulary using a given sentence structure about themselves e.g.</p> <p>Bonjour. Je m'appelle -----.. J'ai un petit lapin gris et mon ami a un grand chien marron. J'ai les yeux bleus et mon ami a les yeux marrons. Mon amie s'appelle ---. Il y a quatre personnes dans la famille de mon ami.</p>	<p>Several consecutive sentences with basic prepositional phrases, negative form, on a related subject e.g</p> <p>Il y a sept personnes dans ma famille. Ma mère s'appelle Dominique. Elle est jeune. Elle est petite et belle. Elle a un grand chien noir et un petit chat blanc. Sa couleur préférée est violet. Ma mère a huit amis. Mon père s'appelle Pierre. Il est vieux et grand. Il a un poisson rouge. Son couleur préférée est blanc. Mon père a six amis.</p>	<p>Increased number of consecutive sentences on subject e.g.</p> <p>Je peux jouer au football et jouer au tennis. Ma sœur peut sauter a` la corde et jouer au netball. Ma mère ne peut pas sauter a` la corde mais elle peut danser. Ma grand-mère ne peut pas danser mais elle peut chanter. Mon père peut jouer au tennis mais il ne peut pas chanter. Mon grand-père peut nager mais il ne peut pas courir. Mon frère aime jouer au rugby et mon grand-père aime jouer au hockey. Ma tante peut jouer au tennis de table mais elle ne peut pas nager.</p>	<p>Use of fronted adverbials, complex sentences e.g</p> <p>Quand il pleut, je porte une parapluie, un manteau et un chapeau. Quand le soleil brille, je porte les lunettes de soleil. Quand le vent souffle et il fait froid, je porte une écharpe.</p> <p>Souvent en hiver, il fait froid mais il neige rarement. Parfois, en été il fait mauvais et quelquefois il fait chaud. Il pleut ici aussi. Souvent en automne il fait du vent et il fait beau. Parfois au printemps -----</p>
<p>Book</p>	<p>Où est Spot mon petit chien? Ours Blanc</p>	<p>Cher Zoo, Il fait comment le caméléon? Où est mon licorne? Où est mon lion? Ours Brun Ours Brun, Où est mon koala? Où est mon lapin?</p>	<p>Petit poisson blanc Où est mon monstre? Où est mon flamant rose? Pourquoi? Où est mon licorne de mer? Où est mon zèbre? Berthe va au supermarché Où est le Père Noel? Où est mon pingouin?</p>	<p>Où est mon hérisson? La semaine de Berthe Où est mon lutin? Où est mon bonhomme de neige? Je veux manger La chenille qui fait des trous Bonsoir Lune Je veux faire la sieste L'araignée qui ne perd pas son temps Boucle d'Or et les trois ours Je ne veux pas aller au lit La coccinelle mal lunée La chasse à l'ours Les trois ours Quell temps fait-il Berthe?</p>